

МАТЕМАТИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 27 -30 апреля

(Учебник Атанасян Л.С., интернет ресурсы)

Тема:

27.04.2020г Решение задач по теме: «Цилиндр. Конус».

29.04.2020г Шар и сфера, их сечения.

30.04.2020г Площадь поверхности шара.

30.04.2020г Касательная плоскость к сфере.

1. Решить задачи

1. Диагональ осевого сечения цилиндра наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 20 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 2 корня из трёх см. Найдите площадь боковой поверхности и площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

2. Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.

Открыли тетради, записали тему нашего урока.



Сферой

называется

поверхность, которая состоит из всех точек пространства, находящихся на заданном расстоянии от данной точки. Эта точка называется **центром**, а заданное расстояние – **радиусом** сферы.

У сферы есть замечательное свойство: все ее точки находятся на одном и том же расстоянии от некоторой точки, находящейся внутри нее – центра сферы. Если разрезать сферу плоскостью, то получим окружность.

Любопытно, что сфера – единственная поверхность, при пересечении которой плоскостью всегда получается окружность. Если пересекающая плоскость проходит через центр сферы, то полученная окружность будет самой большой и поэтому называется большим кругом. Большими кругами на земном шаре будут, в частности, экватор и меридианы (показать на глобусе). Большие круги на поверхности Земли используют штурманы кораблей и самолетов потому, что

кратчайший путь из одного пункта в другой проходит по соединяющему их большому кругу.

Сфера обладает еще одним важным свойством: из всех сосудов одинаковой вместимости у сферического наименьшая поверхность. Именно поэтому резервуары для хранения нефти и газа имеют сферическую форму, ведь при этом экономится материал оболочки. Окружают антенны радиолокаторов, стоящих на научных судах, следящих за полетом наших космических кораблей и спутников, и принимающих оттуда важную информацию.

2. Введение понятия шара;

Шаром называется тело, которое состоит из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не большем данного, от заданной точки. Эта точка называется центром шара. Расстояние от центра шара до любой точки поверхности называется – радиусом шара. Шар можно получить вращением полукруга вокруг оси, содержащей его диаметр.

Шар – уникальное геометрическое тело. Оно выделяется среди всех тел того же объема, что имеет наименьшую площадь поверхности. Жидкости и газы стремятся к тому, чтобы занимаемый ими объем имел наименьшую поверхность. Посмотрите на маленькую капельку воды на промасленной бумаге – она имеет форму шара. Если капелька побольше, то она сплющивается под действием собственной тяжести, а очень большая капля рассыпается на несколько маленьких (дома проделать этот опыт). Этим свойством пользуются и при изготовлении охотничьей дробы: расплавленный свинец льют через тонкие отверстия. В полете, струя разбивается на капли, которые падая в воду, застывают в виде одинаковых шариков.

Да и воздушный шарик и имеет свою форму по той же причине. Шаровая форма мяча доставляет ему еще одно замечательное свойство – он одинаков со всех сторон и может катиться в любую сторону. Этим во многом вызван успех таких игр как футбол, волейбол, теннис.

Это свойство шара используется не только в играх, но и в технике. Вам, наверное, доводилось видеть шарикоподшипник: несколько шариков помещены в обойму из двух колес. Кольца легко перекатываются по шарикам поэтому шарикоподшипники ставят на осях велосипедов, мотоциклов, автомашин, и не только на осях колес, но и во всех местах, где происходит вращение. В обычном велосипеде можно насчитать не менее 11 шарикоподшипников (дома подсчитать шарикоподшипники на велосипедах, на машинах).

Ну, а самое – самое главное, почему интересно изучение шаров то, что и Земля, и Солнце и Луна, и остальные планеты имеют форму шара.

3. Сечения шара

Сечение шара, проходящее через его центр.

В сечении – круг. В этом случае в сечении получается круг наибольшего радиуса, его называют *большой круг шара*.

Сечение плоскостью, не проходящей через центр. В сечении – круг.

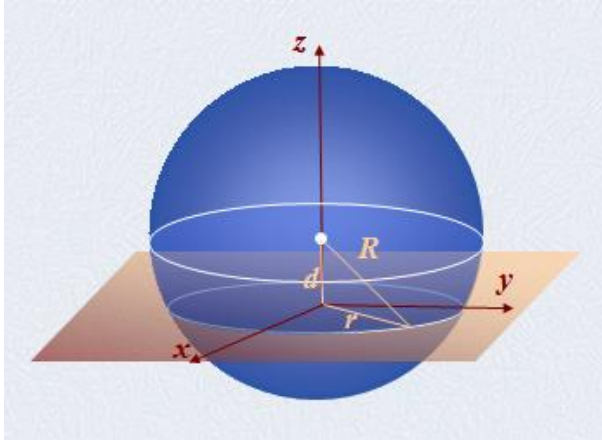
Теорема: Площадь поверхности шара равна четыре площади большого круга шара

$$S = 4\pi R^2$$

4. Взаимное расположение сферы и плоскости

Итак, сфера с плоскостью могут пересекаться по окружности, не пересекаться и иметь

одну общую точку.



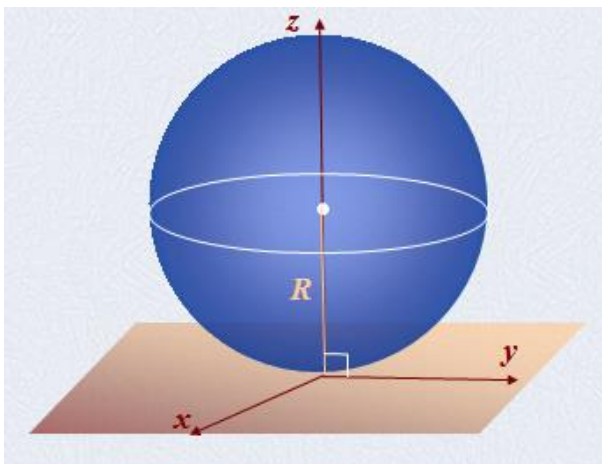
d – расстояние от центра сферы до плоскости, R – радиус сферы
 r – радиус сечения сферы

Вычислить радиус сечения можно используя теорему Пифагора.

$$r = \sqrt{R^2 - d^2}$$

$$d < R$$

Плоскость пересекает сферу и называется *секущей*

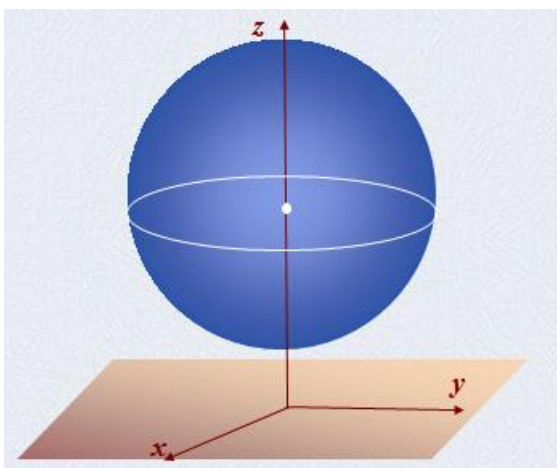


d – расстояние от центра сферы до плоскости, R – радиус сферы
Теорема: *Радиус сферы проведенный в точку касания сферы и плоскости, перпендикулярен к касательной плоскости.*

$$R^2 - d^2 = 0$$

$$d = R$$

Плоскость имеет одну общую точку со сферой и называется *касательной*



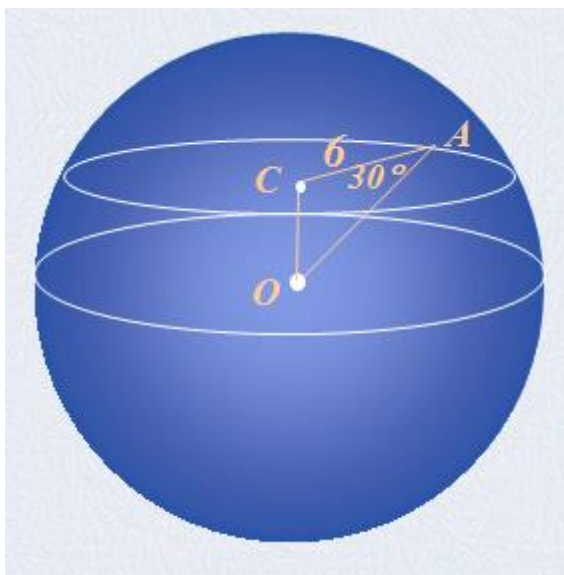
d – расстояние от центра сферы до плоскости, R – радиус сферы

$$d > R$$

Плоскость не имеет общих точек со сферой.

$$R^2 - d^2 < 0$$

1) Вычислить площадь поверхности шара изображенного на рисунке.



Ответ: $S = 192\pi \text{ e}\vartheta^2$

$$OA = 6371 + 244 = 6615 \text{ км}, OB = 6371 \text{ км}$$

Ответ: Космонавт видит Землю под углом $\approx 149^\circ$

3) Найдите длину полярного круга Земли (радиус Земли принять за 6400 км)



1) Из справочника имеем длину дуги от экватора до полярного круга 66° .

Этой же мере соответствует центральный угол $\angle AOB = 66^\circ$

2) Дуга от Северного полюса до экватора равна 90° . Значит, $\angle COB = 90^\circ$.

Тогда, $\angle COA = 90^\circ - 66^\circ = 24^\circ$.

3) Используя синус угла COA в прямоугольном $\triangle ACO$ найдем CA:

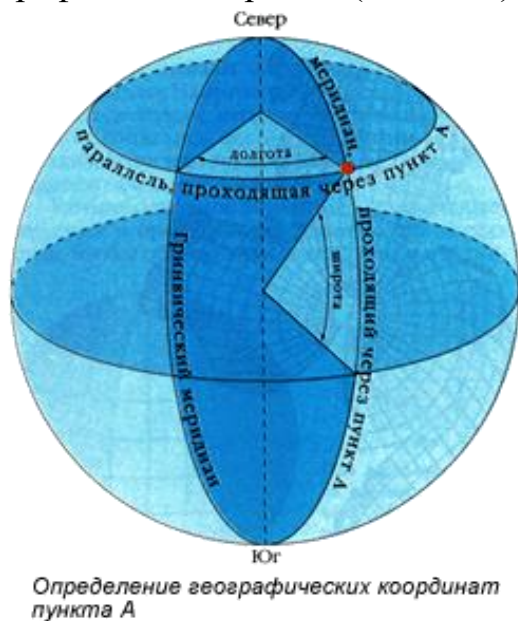
$$CA = AO \cdot \sin(\angle COA) = 6400 \cdot \sin 24^\circ = 6400 \cdot 0,4067 = 2602,88 \text{ (км)}$$

4) CA есть радиус окружности полярного круга, найдем длину этой окружности:

$$2\pi \cdot CA = 2 \cdot 3,14 \cdot 2602,88 = 16\,346,0864 \text{ км}$$

Ответ: длина полярного круга ≈ 16 тыс. км

6) Географическая справка. (слайд 13)



Географические широты могут иметь значение от 0° до 90° . Географическая широта 90° находится у полюсов.

Под географической широтой понимают величину дуги от экватора к северу или к югу до заданной точки. Она тоже измеряется в градусах, так как широта точки есть угол между отвесной линией, проходящей через эту точку, и плоскостью экватора.

Северный полярный круг находится в $66^\circ 33' 44''$ ($66,5622^\circ$) к северу от экватора.

3

Касательная плоскость к сфере (шару)

Плоскость и сфера (шар) радиуса R имеют общие точки, если выполняется неравенство $d \leq R$ (d - расстояние от центра сферы (шара) до плоскости).

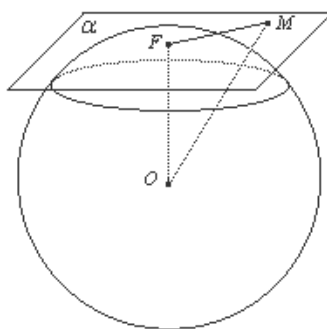
ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

Касательной плоскостью к сфере называется плоскость, имеющая со сферой только одну общую точку, а их общая точка называется **точкой касания** плоскости и сферы.

Касательной плоскостью к шару называется касательная плоскость к сфере, которая является границей этого шара

ТЕОРЕМА:

Признак касательной плоскости



Пусть OF - радиус сферы $W(O,R)$, точка $F \in \alpha$, $\alpha \perp OF$. Плоскость, перпендикулярная радиусу сферы и проходящая через его конец, лежащий на сфере, касается сферы.

Пусть M - произвольная точка плоскости α . По условию $OF \perp \alpha$, следовательно OM - наклонная к плоскости α , и поэтому $OM > OF$, т.е. $OM > R$. Следовательно точка M не может лежать на сфере, значит плоскость α имеет со сферой только одну общую точку F , т.е. касается сферы в точке F .

ТЕОРЕМА:

О свойстве касательной плоскости к сфере

Касательная плоскость к сфере перпендикулярна радиусу, проведенному в точку касания.

Пусть плоскость α касается сферы $W(O,R)$ в точке F . По определению касательной плоскости точка F является единственной общей точкой плоскости α и сферы $W(O,R)$. Следовательно любая другая точка M плоскости α лежит вне сферы, и поэтому $OM > OF$. Значит, длина отрезка OF - расстояние от центра O до плоскости α , т.е. $OF \perp \alpha$.

Задание: Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

БИОЛОГИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

27 апреля 2020 г.

Тема урока: «Пищевые связи».

Задание: пройдите по ссылке и выполните задание

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=80023&forceview=1>

30 апреля 2020 г.

Тема урока: Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Задание: Используя различные источники информации напишите сообщение по данной теме.

Учебные фильмы находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/3Uf2/29NyvhETf>

Электронные учебники находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ПМ 02 МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч. по E-mail lopasovataamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты отправлять по электронной почте не позднее 11.00 вторника следующей недели.

Учебная литература: Анфимова Н.А. Кулинария, Форма доступа: <http://pl136ufa.narod.ru/dokum/anfimov.pdf>

Задания:

29.04.2020. Тема: Ассортимент, товароведная характеристика, требования к качеству, условия и сроки хранения, значение в питании круп, бобовых, макаронных изделий.

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы ответьте на вопросы:

- 1.Перечислите виды круп.
- 2.Назовите пищевую ценность круп, бобовых, макаронных изделий.
- 3.Почему в процессе варки увеличивается объем и масса круп?
- 4.Какие крупы изготавливают из бобовых?
- 5.Какое сырье используют для производства макаронных изделий?

29.04.2020. Тема: Органолептическая оценка качества, безопасности круп, бобовых, макаронных изделий.

Задание: Используя учебник или интернет- ресурсы ответьте на вопросы::

- 1.Перечислите органолептические показатели по которым оценивают качество круп.
- 2.Как упаковывают, маркируют крупы и макаронные изделия?
3. При каких условиях хранят крупы, бобовые, макаронные изделия?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Преподаватель: Бирюкова В.П.

Отчет предоставлять в виде фото заданий в тетради

в VK. https://m.vk.com/vera_alieva

Занятия 27.04.2020 (2 ч) и 30.04.2020

Прочитайте и переведите текст.

Sibling Rivalry

Have you got a brother or a sister? I have a younger brother and I think it's wonderful! I have a person who is very close to me and who will always help and support me in difficult situations.

However, when children are young, there may occur jealousy, competition and fighting between brothers and sisters. It is a concern of almost all parents having two or more kids. The problem usually starts when the second child is born.

Conflicts between brothers and sisters may be caused by the following reasons:

Children want to show that they are separate from their siblings. Fearing that a brother or a sister is better at anything, they try to find out their own talents, activities and interests.

Sometimes children think that mum or dad loves their sibling more, they feel that another child gets more attention.

Children can't share a room, their parents, toys, etc.

There are three main skills that parents should teach their children in order they could get along well together. They are communication, respect and negotiation.

Communication. It means that children should learn to listen attentively to each other. Use family meetings to talk about things that concern everyone. At such meetings nobody should shout and everyone should have a chance to express his or her opinion.

Respect. Try to explain to your children that if they want people to treat them nicely, they have to treat them nicely, too. People who treat each other with respect, get along together much better than those who are rude, loud and selfish. Parents can also give examples of their own life so that children could understand better the necessity of being respectful.

Negotiation. Your child should keep in mind that whether he is younger or older, taller or shorter than other children, it does not give him any more rights than the others in the family have. It demands a lot of time and effort to teach the child the skill of negotiating, but it's a must for every parent. You should be fair with your children and try to find a solution which will satisfy each of them.

Parents should have a certain power in the family. However, this power can be reached only through trusting. If your children don't trust you, it's impossible to achieve anything but fear and contempt.

Finally, it's necessary to say that children shouldn't be compared to one another at all. They are individuals and are waiting for the appropriate attitude. Bringing up children is a huge responsibility, but don't be afraid of it. Your heart will prompt you what to do.

To have a brother or a sister means to be never alone. From time to time children get sick of one another, but it is quite natural. The main thing is they'll have a close person throughout their life.

Тема: «Das Märchen von Salz»

Задание: Переведите текст устно. Выполните задания после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Das Märchen von Salz.

Es lebte einmal ein König. Er hatte drei Töchter. Und er wollte wissen: welche von den drei Töchtern liebt ihn am meisten? Er fragte die erste Tochter: "Wie liebst du mich?" Sie sagte: "Ich liebe dich, wie man schöne Kleider liebt!" Dann fragte er die zweite Tochter: "Und wie liebst du mich?" Die zweite Tochter antwortete: "Ich liebe dich, wie man Gold liebt!" Die dritte Tochter sagte: "Ich liebe dich, wie ... das Salz!" Der König hörte das und wurde ganz böse. "Ich will dich nicht mehr sehen! Ich brauche kein Salz! Die Menschen können überhaupt ohne Salz leben! Schüttet alles Salz in den Fluß!" – sagte er zu seinen Leuten.

Die dritte Tochter weinte und verließ ihren Vater. Aber bald gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr. Brot ohne Salz, Fleisch ohne Salz, das alles schmeckte den Menschen nicht. Sie hatten keinen Appetit mehr. Auch die Arbeit machte ihnen keine Freude mehr. Der König sah alles und verstand jetzt: seine dritte Tochter liebte ihn am meisten, denn der Mensch kann ohne schöne Kleider, ohne Gold leben, aber ohne Salz..?

Выберите правильный ответ.

1. Warum war der König mit der dritten Tochter unzufrieden?

- a. Ihr Benehmen war schlecht.
- b. Sie antwortete sehr grob.
- c. Sie wollte ohne Salz leben.
- d. Sie verglich ihre Liebe zum Vater mit Salz.

2. Warum gab es am Hofe des Königs keine Freude mehr?

- a. denn das Essen schmeckte ohne Salz nicht
- b. denn es gab nichts zu essen
- c. denn die Menschen haben großen Appetit
- d. denn es gab verschiedene Feste im Schloss

3. Was hat der König verstanden?

- a. Die Menschen können ohne Salz leben.

- b. Man kann ohne Salz nicht leben.
- c. Die Menschen brauchen Salz nicht.
- d. Seine dritte Tochter liebt ihn nicht.

4. Выберите правильное высказывание:

- a. Der König lobte seine dritte Tochter für ihre Antwort.
- b. Der König schenkte seiner dritten Tochter viele Kleider.
- c. Der König ließ seine Leute Salz in den Fluß schütten.
- d. Der König fand seine dritte Tochter sehr klug.

Дата: 30.04.20

Тема: « Im Supermarkt»

Задание: Переведите текст устно. Ответьте на вопрос после текста.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Im Supermarkt

Frau Müller: „Da sind Apfel! Nein, Äpfel habe ich noch.

Aber ich brauche Tomaten. Eine Tomate ist noch da, dann brauche ich noch 4 Tomaten für den Salat. Eier sind im Sonderangebot.

Also nehme ich noch 10 Eier mit. Kaffee ist auch nicht mehr da. Ich kaufe 2 Packungen.

Das Brot ist nicht schön. Das nehme ich nicht. Aber Kuchen ist gut. Nein, nicht Kuchen.

Ich kaufe lieber Schokolade für 49 Cent. Das ist ein Sonderangebot.

So, da ist das Mineralwasser.

Ich brauche 3 Flaschen und dann noch 2 Flaschen Orangensaft.

Aber hier ist kein Orangensaft. Ach, dann nehme ich nur Mineralwasser, eine Flasche Orangensaft habe ich ja noch zu Hause.

So, jetzt habe ich aber alles. Ach nein, ich brauche noch Milch, zwei Liter Milch.

Jetzt aber zur Kasse!“

Ответьте на следующий вопрос:

Was hat Frau Mueller gekauft?

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через
VK – Ярочкина Валентина

Предмет «История»

Преподаватель:БозриковаИ.К.

Дата:27.04. 2020г

Тема: Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы.1945-1991гг.

Задание: Тест «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»

1.Какая черта характеризовала состояние сельского хозяйства в 1950-х гг.?

- 1) резко сократились посевные площади
- 2) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
- 3) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность тракторы
- 4) началось массовое освоение целины

2.Признак "застоя" в экономике СССР 1970-1980-х годов:

- 1)сокращение численности аппарата управления
- 2)полный отрыв науки от промышленности
- 3)сокращение выпуска военной продукции
- 4)отставание в научно-технической области

3. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

4.Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991гг. |

7. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991гг. |

8. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

9. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

10. Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Г.М. Маленков
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущев
- Д) А.А. Громыко
- Е) М. С. Горбачев

Укажите верный ответ

- А) АБД Б) АВЕ В) АГЕ Г) ВГЕ

11. Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980-х гг.

- А) альтернативность при выборах партийного руководства
- Б) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет
- В) преимущественное назначение русских на руководящие должности в союзных республиках
- Г) длительное пребывание руководителей на своих постах

12. Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 гг.

- А) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- Б) начало политики «ускорения»
- В) принятие новой четвертой советской Конституции
- Г) первый выход советских космонавтов в открытый космос

13. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

- А) Внесение в Конституцию СССР статей о гражданских свободах
- Б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- В) возрастание числа рабочих забастовок
- Г) ограничение функций КГБ

14. Плюрализм – это

- А) политический режим с неограниченной властью одного человека
- Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- В) офицерский состав Советской Армии
- Г) множественность мнений, взглядов

15. Что можно отнести к причинам распада СССР:

- А) Ослабление государственных структур и падение престижа коммунистической партии
- Б) активизация деятельности Верховного Совета СССР
- В) обновление рядов партийного аппарата

16. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

18.. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

Дата: 29.04. 2020г

Тема: Становление новой российской государственно- правовой системы.

Во второй половине 1980-х — первой половине 1990-х годов в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике началось построение новой правовой системы. В годы перестройки через многочисленные поправки к Конституции РСФСР 1978 года было осуществлено признание политического плюрализма и многопартийности, принципа разделения властей, частной собственности и свободы предпринимательства. 12 июня 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, а 22 ноября 1991 года — Декларация прав и свобод человека и гражданина.

С распадом СССР в 1991 году было связано окончательное установление современного суверенного Российского государства.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия входит в романо-германскую правовую семью. Русская юридическая наука заимствовала многое из византийского права, то есть из римского права, и из стран континентальной Европы, придерживающихся романской системы. В России не было другой правовой науки, кроме романской. Русское право отошло от казуистического типа права; русский юрист не считал право продуктом судебной практики; норму права он, так же как немецкий и французский юристы, рассматривал как норму поведения, предписываемого индивидом, формулировать которую подлежит доктрине или законодателю, а не судье. Россия не имела столь полных кодексов, как другие страны Западной Европы, но она была готова их иметь. В российской правовой системе на сегодняшний день происходят весьма важные изменения. Например, резко возрастает роль закона в системе источников права. Сегодня в России идет процесс становления частного права. Принципиально новым феноменом в истории российской правовой системы является наделение всех субъектов РФ правом издания законов, что приведет к формированию, наряду с федеративной правовой системой, самостоятельных региональных нормативно-правовых систем.

Российская правовая система находится ныне в ситуации глубоких структурных реформ. При этом основным направлением ее развития является построение правового государства на базе развитого гражданского общества, где центральным звеном, высшей ценностью выступали бы права человека, реально обеспеченные, гарантированные и защищенные.

Задание: дайте определение понятию правовая система России — это..

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.**

См.Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...

[gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/history2/)

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Консультации: 27.0.04., 29.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

«Русский язык» 22 группа

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата:29.04

Тема: . Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов

Задание: Познакомиться с теорией и выполнить практическую работу

Однородные и неоднородные определения

Если к одному и тому же подлежащему или дополнению относится несколько определений, то это не означает, что перед вами обязательно ряд однородных определений. Бывают и неоднородные определения. В чём их различие?

Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны (по цвету, форме, размеру) или создают целостную картину о предмете.

Однородные определения соединены между собой сочинительной связью; они равно непосредственно относятся к определяемому существительному и произносятся с перечислительной интонацией.

Между однородными определениями обычно можно вставить союз **и**.

Например: *В комнату вбежала **веселая, громко смеющаяся** девочка. (Весёлая, смеющаяся – однородные определения, выражающие настроение, состояние, между ними можно поставить союз **и**.) В вазе стояли **красные, оранжевые и желтые** цветы. (Красные, оранжевые и желтые – однородные определения, обозначающие общий признак – цвет.)*

Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон. При этом непосредственно к определяемому слову относится только ближайшее определение, а другое относится к сочетанию определяемого существительного с первым определением.

Между **неоднородными определениями** нет сочинительной связи, они произносятся без перечислительной интонации и не допускают вставки союза **и**.

Как правило, неоднородные определения выражены прилагательными разных разрядов (например, **качественным** и **относительным**).

Например: *В комнату вбежала **маленькая** громко смеющаяся девочка. (Маленькая, смеющаяся – неоднородные определения, между ними нельзя поставить союз **и**.)*

*В вазе стояли **крупные красные душистые** цветы. (Крупные, красные, душистые – прилагательные, обозначающие разные признаки: цвет, форму, запах; это неоднородные определения.)*

Для разграничения **однородных** и **неоднородных** определений необходимо учитывать целый комплекс признаков. При разборе и расстановке знаков препинания обращайте внимание на значение, способ выражения и порядок расположения определений в предложении.

Признаки однородности определений

- обозначают признаки однородных предметов: **синие, желтые, красные шары**;
- обозначают взаимозависимые в условиях контекста признаки (= так как, поэтому): **лунный, ясный вечер** (= ясный, потому что лунный);
- обозначают художественные образы, метафоры: **свинцовые, погасшие глаза**;
- присутствует смысловая градация: **радостное, праздничное, лучезарное настроение**;
- одиночное определение расположено перед распространенным: **пустое, запорошенное снегом поле**;

- расположены после определяемого слова: *женщина молодая, прекрасная, добрая, интеллигентная, обаятельная*;
- обозначают субъективную характеристику (факультативный признак): *маленькое, золотистое облачко; длинный, узкий ковер*;
- в позиции после определяемого слова: *облака круглые, высокие, золотисто-серые, с нежными белыми краями*.
- обозначают синонимичные в условиях контекста признаки, при этом в условиях контекста они объединяются каким-нибудь общим признаком (сходством производимого ими впечатления, внешним видом и т.д.): *Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку; Тяжелые, холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор; В густых, темных волосах блестели седые пряди; бледное, строгое лицо; веселый, добродушный смех; пустынный, неприветливый дом; ласковые, живые глаза; гордый, храбрый вид; сухие, потрескавшиеся губы; тяжелое, злое чувство; серый, непрерывный, мелкий дождь* и т.д.

Между однородными определениями, не связанными союзами, ставится запятая.

Например: *Красные, белые, розовые, желтые гвоздики составили красивый букет. Станный, резкий, болезненный крик раздался вдруг два раза сряду над рекой.*

Признаки неоднородности определений

- обозначают форму и материал: *пузатое ореховое бюро*;
- обозначают цвет и форму: *белые круглые облака*;
- обозначают размер и материал: *большие каменные дома*;
- обозначают качество и местонахождение: *угрюмая сибирская река*.

Неоднородными являются также определения, выраженные разными частями речи.

Например: *В конце ноября выпал первый лёгкий снежок.* (Слова *первый* и *лёгкий* относятся к разным частям речи: *первый* – числительное, *лёгкий* – прилагательное; они не образуют ряда однородных членов). *Мой старый дом.* (Слова "*мой*" и "*старый*" относятся к разным частям речи: *мой* – местоимение, *старый* – прилагательное, они также не образуют ряда однородных членов). *Запущенный фруктовый сад.* (Слова "*запущенный*" и "*фруктовый*" относятся к разным частям речи: *запущенный* – одиночное причастие, *фруктовый* – прилагательное).

Обращаем ваше внимание на то, что неоднородным будет одиночное причастие, а причастие с зависимым словом (причастный оборот) входит в ряд однородных определений, причем причастный оборот должен стоять на втором месте.

Например: *чёрные причёсанные волосы* (неоднородные определения); *чёрные, гладко причёсанные волосы* (однородные определения). Запятая ставится только между однородными членами; после причастного оборота, если нет особых условий обособления, запятая не ставится.

Между неоднородными определениями запятая не ставится.

ЗАДАНИЕ: запишите 5-6 предложений с неоднородными определениями.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 30.04

Тема: . Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Задание: Познакомиться с теорией и выполнить практическую работу

Обособленные члены предложения

Предложения могут быть осложнены однородными членами, а также обособленными или уточняющими членами предложения. Все они представляют сложность при постановке знаков препинания.

Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми с двух сторон — обособляются. Как правило, их можно исключить или переставить в другое место предложения, а запятые помогают понять структуру предложения, выделяя графически его часть.

Обособляться могут любые второстепенные члены. Их основная функция — уточнить мысль, придать тексту большую выразительность.

В отличие от вводных слов и других слов, не связанных грамматически с предложением, к обособленным членам можно поставить вопрос.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами — это чаще всего запятые.

Обособленное определение

Определения обособляются достаточно часто. Такая конструкция представляет собой обычно прилагательное или причастие, как правило с зависимыми словами. Однако надо помнить, что определения обособляются не во всех случаях.

Обособляются любые определения, выраженные прилагательным или причастием, с зависимым словом или без него, стоящие в любом месте предложения, если они относятся к личному местоимению: Усталая, она не могла идти дальше.

Это правило рассматривает только случаи определений, относящихся к личным местоимениям; определения, относящиеся к местоимениям других разрядов (например, отрицательным), не обособляются.

Также обособляются распространенные определения, состоящие из прилагательного или причастия и зависимых слов, но только в том случае, если

такое определение стоит после определенного слова: *Кот, сидевший на подоконнике, выгнул спину.*

[Яндекс Директ](#) Английский дистанционно!

Трайтек!Скрыть объявление Кухни от фабрики без
переплат!Скрыть объявление

В том же случае обособляются определения, состоящие из двух и более однородных членов: *Вот дом, старинный и некрашеный.*

Наконец, обособляются любые определения, распространенные или нет, где бы они ни стояли, если они имеют дополнительное значение, причины или уступки: *«Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених».*

Обособленные приложения

Приложения — это определения, которые выражены существительным, обычно согласованным. То есть приложение изменяется по числам и падежам вместе с определяемым словом: *дуб-великан, дуба-великана и т. д.; приложение — великан.* Приложение можно заменить синонимичным прилагательным. Например, в нашем случае, словом «большой».

Приложения обособляются и выделяются на письме запятыми в тех же случаях, что и любые другие определения. **Примеры:** *Нам, студентам, это неинтересно. Вика, студентка вечернего отделения, еще не вернулась. Врач, он понимал всю серьезность положения.*

Одиночные приложения, относящиеся к существительному, пишутся с определяемым словом через дефис, если стоят после него. Если распространенное приложение стоит в самом конце предложения, то обычно оно выделяется не запятой, а тире. **Пример:** *Пришел Федя – мой бывший одноклассник.*

Обособление обстоятельств

Чаще всего, говоря об обособленных обстоятельствах, имеют в виду деепричастие или деепричастный оборот. Они выделяются запятыми вне зависимости от того, в каком месте предложения они стоят.

Если деепричастный оборот — это фразеологизм, то запятые не нужны. Пример: *Он работал спустя рукава.*

Однако иногда, говоря о предложениях с обособленными обстоятельствами, имеют в виду уточняющие члены, хотя обычно их выделяют в особую группу.

Обособленные дополнения

Обособление дополнений представляет значительную сложность для пишущих, так как одни и те же сочетания слов могут выделяться запятыми в одних случаях и не выделяться в других.

Во всяком случае, надо помнить, что обычно выделяются запятыми дополнения, которые присоединены предлогами «несмотря на» и «кроме».

Следует не путать предлог «несмотря на» с деепричастием «не смотря (на)»; деепричастие можно видоизменить в глагол «смотреть», а предлог нельзя.

Что мы узнали?

Из статьи мы узнали что такое уточняющие члены предложения и как при помощи знаков препинания они обособляются в письменной речи. Мы узнали, что такое обособленные определения, приложения, обстоятельства и дополнения.

ЗАДАНИЕ: решите тест (при решении теста записывать только ответы)

Задание 1

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.

Ответ:

2

Задание 2

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лошади (1) вытянувшие чёрные головы (2) и (3) согнувшиеся над ними всадники (4) показывались на мгновение на белом фоне неба.

Ответ:

3

Задание 3

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петровская реформа решила национальные задачи (1) создав государственность (2) обеспечившую России (3) двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав (4) и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.

Ответ:

4

Задание 4

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Ответ:

5

Задание 5

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице
старой,
По новым домам, по колхозным амбарам.
По скотным дворам, по усадьбе пройдёте,
Наверно (4) вы песню тогда нам споёте.

(А. Т. Твардовский)

Ответ:

6

Задание 6

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал;

Но я бы(1) кажется(2) желал
Печальный жребий свой прославить,
Чтоб обо мне, как верный (3)друг,
Напомнил хоть единый звук.
И чье-нибудь он сердце тронет;
И, сохраненная судьбой(4)
Быть может(5) в Лете не потонет
Строфа, слагаемая мной...

(Александр Пушкин)

Ответ:

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 27.04

Тема: Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов

Задание: Познакомиться с лекцией

https://studme.org/71846/literatura/literaturnyy_protss_vtoroy_pолоviny_1950-h_nachala_1980-h_godov

Дата: 30.04

Тема: Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")

Задание: Познакомиться с лекцией

<https://www.youtube.com/watch?v=S3m5RHTqrnA>, прочитать рассказы("Надгробное слово", "Крест")

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru